

FIȘE DE LUCRU DIFERENȚIATE

Comunicare în limba română

Clasa I



Fișa 1. EVALUARE INIȚIALĂ	8
<ul style="list-style-type: none"> • stabilirea corespondenței între literele mari și mici de tipar; • identificarea sunetului inițial al unor cuvinte; • identificarea de imagini reprezentând povești; • identificarea unor obiecte după imagini. 	
Fișa 2. PREZENTAREA MANUALULUI	10
<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea manualului, pentru a putea deveni instrument de lucru; • utilizarea manualului; • scrierea pregrafismelor. 	
Fișa 3. LA ȘCOALĂ	12
<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea mediului școlar; • utilizarea formulelor de salut; • scrierea pregrafismelor. 	
Fișa 4. PROPOZIȚIA	14
<ul style="list-style-type: none"> • reprezentarea prin simboluri a propoziției și cuvintelor; • alcătuirea de propoziții după imagini; • separarea cuvintelor dintr-o propoziție; • identificarea numărului de cuvinte dintr-o propoziție dată; • ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții; • scrierea propozițiilor folosind litere mari de tipar. 	
Fișa 5. CUVÂNTUL. SILABA. SUNETUL	16
<ul style="list-style-type: none"> • reprezentarea cuvintelor, silabelor, sunetelor prin simboluri; • identificarea poziției silabelor în cuvinte (inițială/mediană/finală); • scrierea unor cuvinte după imagini; • întregirea cuvintelor prin adăugarea silabei lipsă. 	
Fișa 6. SUNETUL ȘI LITERELE „a”, „A”	18
<ul style="list-style-type: none"> • identificarea pe text a literelor „a”/„A”; • reprezentarea prin simboluri a poziției literei „a” în cuvinte date; • marcarea poziției literei „a” în silabe, prin scrierea de mână a literei „a”; • însușirea regulilor de scriere a cuvintelor care denumesc persoane, localități, țări. 	
Fișa 7. SUNETUL ȘI LITERELE „m”, „M”	20
<ul style="list-style-type: none"> • identificarea literelor de tipar „m”/„M” într-un text dat; • identificarea poziției literei „m” în cuvinte (inițială/mediană/finală); • scrierea literei „m” de mână; • completarea cuvintelor lacunare cu literele „m”/„M”. 	
Fișa 8. SILABA „MA”	22
<ul style="list-style-type: none"> • identificarea silabei „ma” în cuvinte date; • scrierea silabei „ma” cu litere de mână; • întregirea unor cuvinte lacunare cu silaba „ma”. 	
Fișa 9. PINOCCHIO. POVEȘTEA. EXPRIMAREA OPINIEI PERSONALE	24
<ul style="list-style-type: none"> • acomodarea cu noțiunile de „poveste”, „autor”, „întâmplări”, „personaje”; • reconstruirea poveștii, prin asocierea unor informații date; • formularea opiniilor personale referitoare la un personaj, întâmplare; • practicarea unor jocuri de mimă. 	
Fișa 10. SUNETUL ȘI LITERELE „i”, „I”	26
<ul style="list-style-type: none"> • identificarea literelor de tipar „i”/„I” într-un text dat; • identificarea literei „I” de tipar în cuvinte care denumesc persoane, țări, localități; • identificarea grupului de litere „ia”; • scrierea cu litere de mână a grupului „ia”, „Ia”; • întuirea sensului unor cuvinte care se scriu la fel, dar au înțeles diferit. 	
Fișa 11. SUNETUL ȘI LITERELE „n”, „N”	28
<ul style="list-style-type: none"> • identificarea poziției literei „n” în cuvinte (inițială/mediană/finală); • identificarea literei „N” de tipar în cuvinte care denumesc persoane, țări, localități; • identificarea sensului cuvintelor care se scriu la fel, dar au înțeles total diferit; • ordonarea cuvintelor în propoziție; • completarea unor cuvinte cu literele „N”/„n” și „M”/„m”. 	
Fișa 12. SUNETUL ȘI LITERELE „u”, „U”	30
<ul style="list-style-type: none"> • identificarea literelor de tipar „u”/„U” într-un text dat; • identificarea poziției literei „u” în cuvinte (inițială/mediană/finală); • utilizarea semnului de punctuație – semnul întrebării la finalul propoziției interogative; • exersarea scrierii cu litere de mână; • întuirea sensului unor cuvinte care se scriu la fel, dar au înțeles diferit. 	
Fișa 13. SUNETUL ȘI LITERELE „e”, „E”	32
<ul style="list-style-type: none"> • identificarea literelor de tipar „e”/„E” într-un text dat; • identificarea poziției literei „e” în cuvinte (inițială/mediană/finală); • scrierea cu litere de mână a cuvintelor/propozițiilor care conțin literele „e”/„E”; • identificarea grupurilor de litere „ea”/„ie”; • transcrierea unor cuvinte care se scriu la fel, dar au înțeles diferit; • ordonarea cuvintelor în propoziții. 	
Fișa 14. RECAPITULARE	34
<ul style="list-style-type: none"> • punerea în relație a literelor de tipar cu cele de mână; • despărțirea cuvintelor în silabe; • separarea cuvintelor pentru a forma o propoziție. 	
Fișa 15. EVALUARE	35
<ul style="list-style-type: none"> • ordonarea cuvintelor în scopul alcătuirii unei propoziții; • punerea în relație a silabelor în scopul întregirii cuvintelor; • despărțirea cuvintelor în silabe. 	
Fișa 16. URSUL PĂCĂLIT DE VULPE, de Ion Creangă	36
<ul style="list-style-type: none"> • identificarea personajelor dintr-un text citit; • oferirea de răspunsuri scurte referitoare la secvențe din poveste; • formularea de propoziții după imagini; • întuirea sensului unor cuvinte care se scriu la fel, dar au înțeles diferit; • identificarea însușirilor unui personaj dintr-un text citit. 	
Fișa 17. SUNETUL ȘI LITERELE „r”, „R”	38
<ul style="list-style-type: none"> • identificarea, pe text, a literelor de tipar „r”/„R”; • exersarea scrierii unor cuvinte/propoziții cu litere de mână; • modificarea formei unui cuvânt, prin solicitarea pluralului; • completarea cu literele „r”/„R” a unor cuvinte lacunare; • alcătuirea de cuvinte cu litere „amestecate”; • separarea cuvintelor pentru a forma propoziții. 	
Fișa 18. SUNETUL ȘI LITERELE „o”, „O”	40
<ul style="list-style-type: none"> • identificarea, pe text, a literelor de tipar „o”/„O”; • identificarea numărului de silabe al unor cuvinte; • alcătuirea de propoziții cu un număr de cuvinte impus; • scrierea unor forme de singular de la formele de plural ale cuvintelor. 	
Fișa 19. SUNETUL ȘI LITERELE „c”, „C”	42
<ul style="list-style-type: none"> • exersarea scrierii corecte; • modificarea formei cuvintelor, prin solicitarea pluralului; • realizarea corespondenței imagine – cuvânt; • identificarea literelor de tipar „c”/„C”; • completarea unor cuvinte cu silabele potrivite. 	
Fișa 20. TRADIȚII ȘI SĂRBĂTORI	44
<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea sărbătorilor și tradițiilor românești; 	

- identificarea sărbătorilor după simboluri date;
- modificarea formei cuvintelor, prin solicitarea „alintării” (diminutivele);
- identificarea unor tradiții având ca reper fragmente date.

Fișa 21. FELICITAREA46

- identificarea elementelor specifice de redactare a unei felicitări;
- completarea textului unei felicitări cu formulări potrivite;
- identificarea sărbătorilor în contrast cu tradițiile.

Fișa 22. SUNETUL ȘI LITERELE „ă”, „Ă”48

- exersarea scrierii de cuvinte/propoziții care să conțină litera „ă”;
- modificarea formei unui cuvânt prin alternanța articulat – nearticulat;
- reorganizarea cuvintelor prin eradicarea silabei inițiale;
- scrierea unei propoziții după anumite criterii.

Fișa 23. SUNETUL ȘI LITERELE „l”, „L”50

- utilizarea liniei de dialog;
- formularea de răspunsuri;
- ordonarea literelor în scopul obținerii unor cuvinte care denumesc persoane;
- transcrierea unui dialog;
- completarea unor cuvinte cu litera „L”.

Fișa 24. GRUPUL DE LITERE „ce”/„CE”52

- așezarea corectă a textului în pagina caietului;
- completarea de cuvinte lacunare cu grupul de litere „ce”;
- scrierea unor cuvinte, având ca suport imaginea;
- scrierea unor cuvinte care să conțină grupul de litere „ce” în diferite poziții;
- scrierea pluralului unor cuvinte.

Fișa 25. RECAPITULARE54

- modificarea formei cuvintelor prin înlocuirea unor litere;
- completarea de cuvinte lacunare cu grupurile „oa”/„ua”;
- separarea cuvintelor într-o propoziție și transcrierea ei corectă.

Fișa 26. EVALUARE55

- realizarea corespondenței imagine – cuvânt;
- identificarea cuvintelor formate dintr-un anumit număr de silabe;
- combinarea unor silabe pentru întregirea cuvintelor;
- punerea semnelor de punctuație potrivite într-un anumit context.

Fișa 27. MOȘ ION ROATĂ ȘI UNIREA56

- identificarea dialogului în cadrul povestirii;
- oferirea de informații;
- realizarea „hărții povestirii” în urma citirii textului;
- formularea de răspunsuri despre universul apropiat – „explozia stelară”;
- identificarea ordinii întâmplărilor din povestire pe baza unor imagini date.

Fișa 28. SUNETUL ȘI LITERELE „t”, „T”58

- identificarea sensului opus al unor cuvinte;
- obținerea de cuvinte noi prin înlocuirea literei inițiale cu altă literă;
- scrierea semnelor de punctuație potrivite unor contexte date;
- modificarea formei unor cuvinte prin articulare, după model.

Fișa 29. SUNETUL ȘI LITERELE „s”, „S”60

- obținerea de cuvinte noi prin scrierea inversă a unor cuvinte date;
- obținerea de cuvinte noi prin înlocuirea unei litere cu grupul „oa”;
- scrierea unor cuvinte după imagini;
- ordonarea unor cuvinte pentru a obține propoziții;
- ordonarea unor silabe pentru a obține cuvinte;
- identificarea cuvintelor cu sens opus.

Fișa 30. SUNETUL ȘI LITERELE „p”, „P”62

- transcrierea de texte;
- identificarea numărului de silabe al unor cuvinte;
- ordonarea unor cuvinte pentru a obține propoziții;
- scrierea formelor de plural pentru unele cuvinte date.

Fișa 31. RIDICHEA URIAȘĂ64

- identificarea cuvintelor cu sens asemănător;
- identificarea unor personaje din textul citit;
- formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează informații din text;
- identificarea numărului de silabe al unor cuvinte;
- scrierea unor cuvinte „alintate” (diminutive).

Fișa 32. SUNETUL ȘI LITERELE „v”, „V”66

- transcrierea unui text;
- intuirea sensurilor diferite ale unui cuvânt;
- completarea unui rebus;
- schimbarea literei inițiale și obținerea de cuvinte noi.

Fișa 33. GRUPUL DE LITERE „ci”68

- identificarea grupului de litere „ci”/„Ci” pe text;
- obținerea de cuvinte noi prin înlocuirea grupului de litere „ci” cu „ce”;
- separarea cuvintelor, în scopul obținerii unei propoziții;
- scrierea unor forme de plural;
- scrierea unor cuvinte după imagini.

Fișa 34. SUNETUL ȘI LITERELE „d”, „D”70

- identificarea elementelor specifice redactării unei cărți poștale;
- redactarea unei cărți poștale;
- identificarea acelor cuvinte care denumesc persoane;
- identificarea cuvintelor cu sens opus.

Fișa 35. RECAPITULARE72

- punerea în corespondență a cuvintelor cu sens opus;
- identificarea distractorilor;
- punerea în corespondență a cuvintelor cu același sens;
- transcrierea unui text dat;
- realizarea corespondenței între literele de mână și cele de tipar.

Fișa 36. EVALUARE73

- identificarea răspunsului care presupune alegere duală;
- identificarea distractorilor;
- ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții.

Fișa 37. RĂTUȘCA CEA URĂTĂ74

- identificarea elementelor descriptive din textul citit;
- realizarea fișei de lectură;
- formularea de răspunsuri la întrebări legate de textul citit – „explozia stelară”;
- alegerea cuvintelor descriptive la caracterizarea unui personaj.

Fișa 38. SUNETUL ȘI LITERELE „ș”, „Ș”76

- transcrierea textului, ținând cont de rigorile așezării textului în pagină;
- identificarea numărului de silabe și cuvinte dintr-o propoziție dată;
- identificarea sunetului „ș” în cuvinte date;
- identificarea cuvintelor cu același înțeles;
- formarea unor cuvinte din silabe amestecate.

Fișa 39. SUNETUL ȘI LITERELE „î”, „Î”78

- însușirea regulilor de scriere a cuvintelor cu litera „î”;
- alcătuirea schemei propoziției recurând la simboluri;
- completarea cuvintelor dintr-un text lacunar cu litera „î”;
- realizarea corespondenței între cuvinte cu sens opus.

Fișa 40. SUNETUL ȘI LITERELE „â”, „Â”80

- însușirea regulilor de scriere a cuvintelor cu litera „â”;
- transcrierea unor propoziții ale căror cuvinte conțin litera „â”;
- scrierea unor forme de plural;
- ordonarea cuvintelor pentru obținerea unei propoziții.

Fișa 41. „Î” sau „Â”82

- completarea unor cuvinte cu literele „î”/„â”;
- scrierea unor cuvinte după imagini;
- corectarea unor enunțuri greșite;
- scrierea de cuvinte noi pornind de la un cuvânt dat.

Fișa 42. SUNETUL ȘI LITERELE „b”, „B”84

- însușirea regulii de scriere cu „m” înainte de „p” și „b”;

- alegerea formei corecte a unor cuvinte;
- ordonarea unor silabe pentru a obține cuvinte;
- separarea unor cuvinte pentru a obține o propoziție.

Fișa 43. DEGETICA.....86

- identificarea ordinii corecte a întâmplărilor dintr-un text citit;
- realizarea unui desen după o descriere;
- scrierea unor diminutive;
- scrierea unor cuvinte cu același înțeles.

Fișa 44. SUNETUL ȘI LITERELE „j”, „J”88

- exersarea scrierii corecte;
- punerea în corespondență a unor cuvinte cu un cuvânt descriptiv;
- obținerea unor cuvinte noi prin schimbarea unei litere.

Fișa 45. SUNETUL ȘI LITERELE „h”, „H”90

- utilizarea la final de propoziție a semnului exclamării;
- citirea expresivă a unui text scurt;
- oferirea de informații;
- scrierea unor cuvinte cu sens opus.

Fișa 46. SUNETUL ȘI LITERELE „g”, „G”92

- identificarea elementelor specifice afișului;
- obținerea de noi cuvinte prin sudarea în poziție inițială a literei „g”.

Fișa 47. RECAPITULARE94

- recunoașterea personajelor din textele studiate după imagini;
- scrierea unor cuvinte după imagini;
- completarea unor cuvinte cu „i” sau „ă”;
- ordonarea unor cuvinte pentru a obține propoziții.

Fișa 48. EVALUARE95

- scrierea unui titlu pentru un text dat;
- scrierea unor nume care încep cu litera „Ș”.

Fișa 49. BUCLE AURII ȘI CEI TREI URȘI96

- recapitularea semnelor de punctuație;
- formularea de răspunsuri la întrebări legate de textul citit – „cubul”.

Fișa 50. GRUPUL DE LITERE „ge”98

- descrierea unei persoane;
- completarea propozițiilor cu un cuvânt potrivit;
- identificarea grupului de litere „ge” în cuvintele date;
- ordonarea cuvintelor pentru a forma propoziții.

Fișa 51. SUNETUL ȘI LITERELE „ț”, „Ț”100

- însușirea „tiparului” de a crea cuvinte „alintate”;
- identificarea sunetului [ț] în cuvintele date;
- completarea unor cuvinte cu silabele potrivite.

Fișa 52. SUNETUL ȘI LITERELE „z”, „Z”102

- însușirea elementelor specifice redactării unei invitații;
- identificarea sunetului [z] în cuvintele date;
- completarea unui rebus;
- completarea spațiilor libere cu semnele de punctuație potrivite.

Fișa 53. CEI TREI PURCELUȘI..... 104

- oferirea de informații.
- situații de comunicare – prezentarea propriei persoane;
- scrierea unor însușiri pentru personajele din poveste;
- identificarea cuvintelor cu sens asemănător.

Fișa 54. GRUPUL DE LITERE „gi”106

- textul în versuri;
- formularea de răspunsuri;
- obținerea unor cuvinte noi prin schimbarea unor grupuri de litere cu altele;
- scrierea unor forme de plural.

Fișa 55. GRUPUL DE LITERE „che”108

- despărțirea cuvintelor la capăt de rând;
- formarea de cuvinte din silabe amestecate;
- corectarea unor propoziții scrise greșit;
- formularea unor propoziții după imagini.

Fișa 56. SUNETUL ȘI LITERELE „f”, „F”110

- identificarea literei „f” într-un text dat;
- obținerea de cuvinte noi prin schimbarea unei litere;
- identificarea unor cuvinte cu același înțeles;
- scrierea unor cuvinte și propoziții după imagini.

Fișa 57. RECAPITULARE112

- recunoașterea unor personaje din textele studiate;
- identificarea cuvintelor cu sens opus.

Fișa 58. EVALUARE113

- formularea răspunsului la întrebare cu număr impus de cuvinte;
- transcrierea unor propoziții.

Fișa 59. CENUȘĂREASA114

- identificarea calităților unei persoane;
- formularea de răspunsuri la întrebări legate de textul citit;
- scrierea unor cuvinte cu înțeles opus și asemănător.

Fișa 60. GRUPUL DE LITERE „chi”116

- utilizarea corectă a virgulei și a semnului două puncte;
- scrierea unor cuvinte care conțin grupul de litere „chi”;
- completarea unor cuvinte cu „che”/„chi”.

Fișa 61. SUNETUL ȘI LITERELE „x”, „X”118

- identificarea elementelor caracteristice ale „Jurnalului de călătorie”;
- scrierea și pronunțarea corectă a cuvintelor care conțin „x”.

Fișa 62. GRUPUL DE LITERE „ghe”120

- identificarea grupului de litere „ghe” pe text;
- întregirea cuvintelor prin completare cu silabe;
- despărțirea în silabe a unor cuvinte care conțin grupul de litere „ghe”.

Fișa 63. FATA BABEI ȘI FATA MOȘNEAGULUI..... 122

- proverbele (cuvintele din bătrâni);
- învățături;
- identificarea personajelor din poveste;
- scrierea unor trăsături pentru anumite personaje.

Fișa 64. GRUPUL DE LITERE „ghi”124

- ghicitori;
- întregirea cuvintelor prin completare cu silabe;
- identificarea formei corecte a unor cuvinte care conțin grupul de litere „ghi”.

Fișa 65. SUNETELE ȘI LITERELE „k”/„K”, „q”/„Q”, „y”/„Y”, „w”/„W”126

- scrisoarea;
- ordonarea unor litere pentru a obține numele unor personaje din desene animate;
- completarea unei scrisori cu formulările potrivite.

Fișa 66. ALFABETUL LIMBII ROMÂNE128

- litere;
- vocale, consoane;
- scrierea unor cuvinte în ordine alfabetică;
- completarea unui rebus.

Fișa 67. RECAPITULARE FINALĂ130

- identificarea formei corecte a unor cuvinte care conțin grupuri de litere;
- completarea cu semnele de punctuație potrivite;
- scrierea unui bilet.

Fișa 68. RECAPITULARE FINALĂ132

- scrierea unor însușiri pentru obiecte date;
- scrierea corectă a unor forme de plural;
- alcătuirea unor enunțuri, după model;
- corectarea unui text cu greșeli și transcrierea lui.

Fișa 69. RECAPITULARE FINALĂ134

- scrierea zilelor și lunilor anului;
- scrierea unor cuvinte cu sens opus și asemănător;
- transcrierea unor propoziții;
- redactarea unui text despre vacanță.

1. STABILEȘTE, PRIN SĂGEȚI, CORESPONDENȚA CORECTĂ ÎNTRE LITERELE MARI ȘI MICI DE TIPAR.

C	S	M	J	B	R	D	P
m	c	s	b	j	p	r	d

FB B S

2. SCRIE ȘIRUL DE LITERE DAT:

A Ș Ț M B E H X R P L V

FB B S

3. CU CE SUNET ÎNCEP CUVINTELE ILUSTRATE MAI JOS? SCRIE ÎN CĂSUȚĂ LITERA POTRIVITĂ FIECĂRUIA.



FB B S

4. COMPLETEAZĂ LITERA CARE LIPSEȘTE:

C A M O N

P R E

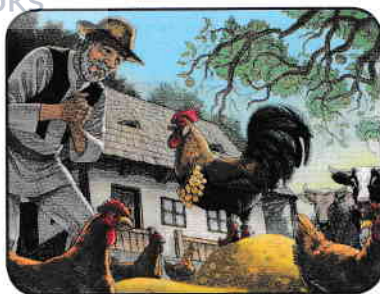
T O A N A

FB B S

5. SCRIE ÎN DREPTUL FIECĂRUI PERSONAJ NUMĂRUL POVEȘTII DIN CARE FACE PARTE.



1



2



3







FB

...

B

..

S

.

6. SCRIE DENUMIREA OBIECTELOR DIN IMAGINI:



FB

...

B

..

S

.

Descriptori de performanță:

Calificativ Item	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I ₁	Realizează corespondența între toate cele 8 litere.	Realizează corespondența între 6-7 litere.	Realizează corespondența între 4-5 litere.
I ₂	Scrive corect 12 litere.	Scrive corect 10-11 litere.	Scrive corect 7-8 litere.
I ₃	Scrive corect cele 6 litere inițiale.	Scrive corect 5 litere inițiale.	Scrive 3-4 litere inițiale.
I ₄	Completează toate cele trei litere.	Completează două litere.	Completează o literă.
I ₅	Realizează corect cele trei corespondențe.	Realizează două corespondențe.	Realizează o corespondență.
I ₆	Scrive corect toate cele trei denumiri ale obiectelor.	Scrive doar două denumiri.	Scrive o singură denumire.

Ai reușit?

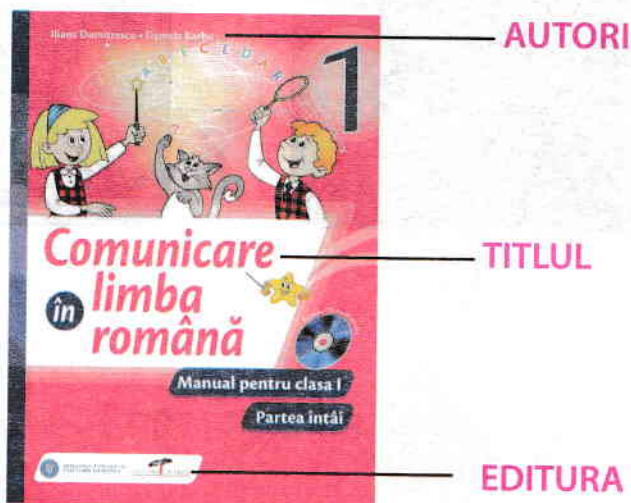






Nivelul 1. Înțeleg!

- Manualul e format din copertă și paginile interioare. Pe copertă apar: autorii, titlul și editura.



Nivelul 2. Exersezi!

- Bifează răspunsurile corecte:

- Manualul conține copertă și paginile.
- Coperta cuprinde numărul paginilor.
- Autorii sunt trecuți pe copertă.
- Titlul se scrie pe copertă.

Nivelul 3. Fixezi!

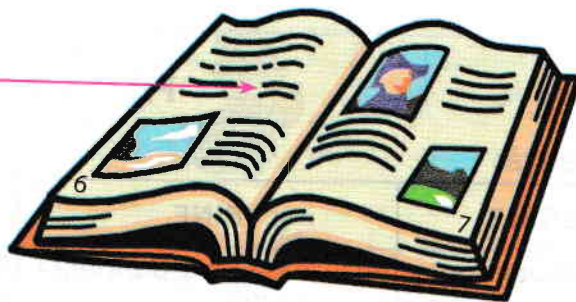
- Realizează corespondența folosindu-te de săgeți, după model!

pagina

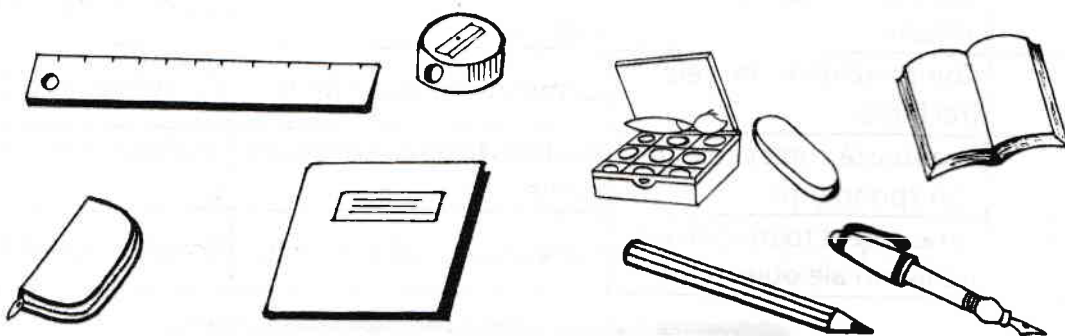
număr de
pagina

copertă

ilustrație



- Colorează obiectele școlarului:

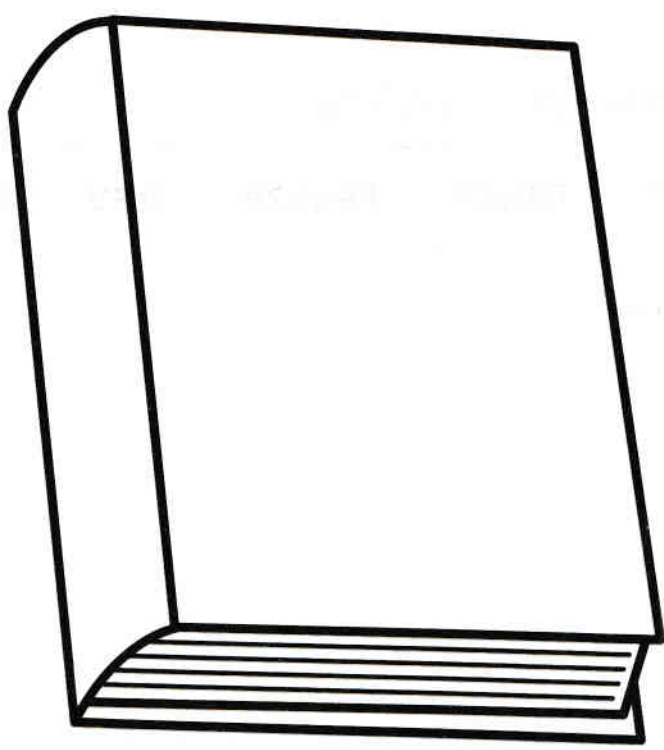


3. Scrie și tu!

//
//.
22
22
11
11
00

Nivelul 4. Verific!

- Realizează o copertă unei cărți de povești care ți-a plăcut.



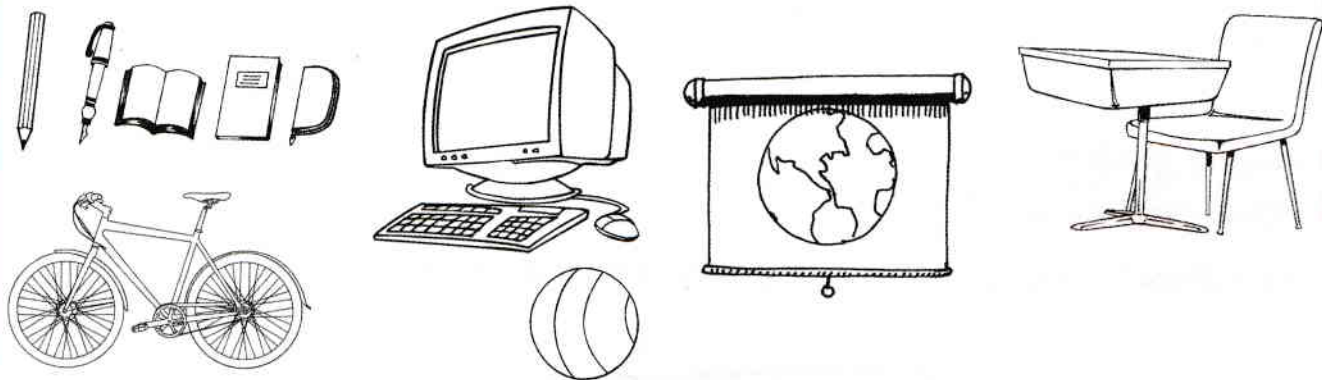
Nivelul 1. Înțeleg!

- Școala este o instituție unde elevii vin să învețe.
- Când intrăm în școală, salutăm.



Nivelul 2. Exersezi!

1. Colorează ceea ce e necesar într-o clasă.



2. Subliniază cuvintele care denumesc ființe:

COLEG COPAC BANCĂ FRUNZE ELEV ÎNVĂȚĂTOARE

3. Scrie și tu, după model!

Handwriting practice area with a grid and four sets of slanted lines for tracing.

1 Știi numele școlii tale? Spune-l!

2 Scrie numele a trei colegi de clasă.

Nivelul 4. Verific!

1 Bifează răspunsul corect!

a) Un coleg se salută cu:

BUNĂ ZIUA!

SALUT!

b) Pe doamna învățătoare o saluți cu:

BUNĂ ZIUA!

BUNĂ!

2. Scrie două reguli pe care le respecti la școală!

3. Scrie și tu!

Handwriting practice area with a grid background. The grid contains several rows of cursive letters for tracing: 'oo', 'oo', 'cc', 'cc', 'll', and 'll'.

Ai reușit?



Nivelul 1. Înțeleg!



- **Propoziția** este o comunicare scrisă sau spusă.
- Se scrie:



cu literă inițială mare la începutul propoziției;



punct, semnul întrebării sau semnul exclamării la sfârșitul propoziției.

Nivelul 2. Exersezi!

- Alcătuieste schemele următoarelor propoziții, ca în model:



Calul aleargă.

— — — — —

— — — — —



Vântul suflă.



Lupul urlă.



Pisica bea lapte.



Băiatul joacă fotbal.



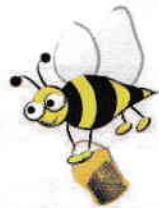
Ursul mănâncă pește.

Nivelul 3. Fixezi!

1. Alcătuieste propoziții din două cuvinte după imagini și realizează schemele lor.



2. Alcătuieste propoziții din trei cuvinte după imagini și realizează schemele lor.



Nivelul 4. Verific!

1. Citește cuvintele, apoi alcătuieste și scrie:

- a) o propoziție formată din două cuvinte;
- b) o propoziție formată din trei cuvinte.

SOARELE APUNE
 SE
 VĂD MUNȚII

2. Separă cuvintele pentru a obține propoziții și scrie în casete câte cuvinte are fiecare propoziție:

a) MATEISCRIE.

b) MARAARECAIETE.

3. Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții și scrie apoi propozițiile obținute:

a) VINE PE URSUL CĂRARE .

b) SE MERELE CULEG .

4. Alcătuieste și scrie o propoziție despre tine. Te poți folosi și de simboluri/desene.





Ai reușit? 😊 😐 ☹️